



# Intervención logopédica en Síndrome de Prader Willi

Judit Raventós Olivella

- Después de una entrevista con los padres, la primera sesión logopédica con el niño/a es de exploración. Ésta nos da la pista sobre su nivel de atención, nivel receptivo y productivo (Fonología y Semántica), comunicativo y pragmático, estado y función de sus órganos buco fonatorios para después hacer nuestra intervención.
- Nuestra intervención logopédica:
  - Explicar a los padres que sus hijos necesitan comunicar, independientemente de su nivel cognitivo. Hacerles notar la importancia del comunicador, ya que éste se adaptará en función del nivel cognitivo que tenga cada niño.
  - Trabajar para conseguir un nivel de mantenimiento de la atención óptimo, en función de cada niño.
  - Desarrollar todos los requisitos de lenguaje (nombrarlos).
  - En las primeras fases de la intervención, la Terapia Miofuncional ayudará al niño a desarrollar un mayor repertorio fonológico, así como establecer unos hábitos buco fonatorios correctos (después de haberse valorado su necesidad o no en la primera exploración). (Explicar en qué consiste).
  - Favorecer el mayor desarrollo posible de lenguaje, en todas sus áreas: fonética y fonología, léxico y semántica, y pragmática.
- Una vez valorado el nivel lingüístico del niño, hay una importante parte de nuestro trabajo será de soporte familiar, a los padres. Sobre todo a nivel informativo del lenguaje de su hijo/a. Las primeras fases de tratamiento tienen que servir para ayudar a los papás a entender la evolución que está siguiendo su hijo. Explicar que no se trata de un retraso de lenguaje normal, con el que podría llegar a un nivel aceptable de lenguaje, sólo que con mucho más tiempo. Sino que su hijo seguirá un patrón distinto de desarrollo lingüístico, que dependerá de su evolución y nivel cognitivo. Tienen que entender que el mayor peso del tratamiento lo pondremos en la comunicación, por lo que su intervención es fundamental para practicar en su entorno más inmediato todo lo trabajado en las sesiones de logopedia.
- El paso a la escuela especial:
  - Para que no sea demasiado traumático, tiene que anticiparse a los padres de que existe una probabilidad de que su hijo/a no pueda seguir una escolaridad normal.
  - Es importante que esta posibilidad se explique lo antes posible a los padres, una vez estén preparados para hablar de ello.
  - La coordinación de la logopeda con otros profesionales (neurólogo, psicólogo, profesores del colegio, fisioterapeuta) es fundamental para que los niños avancen, ya que tenemos que estar informadas en todo momento de los cambios que se están dando, para saber actuar en él.
- El papel de la logopeda podríamos resumirlo en: dar soporte a los padres sobre formas de actuar, de dirigirse a su hijo, dar estrategias de comunicación, hacer de intermediaria entre la escuela del niño y la familia ( para establecer la máxima coordinación entre nuestro trabajo y el de la escuela), ayudar al niño con PW a conseguir el máximo nivel posible de lenguaje, tanto a nivel productivo como receptivo, respetando el ritmo de adquisición de cada niño, así como su nivel cognitivo, porque esto repercutirá inmediatamente a los niños, haciéndoles más felices cuanto más puedan comunicarse con las personas que les quieren.

COMUNICACIONES

## **Intervención logopédica en Síndrome de Prader Willi**

Judit Raventós Olivella

---

### **ESQUEMA PRESENTACIÓN:**

#### **Intervención logopédica en Síndrome de Prader-Willi:**

- Primera entrevista con los padres.
- Exploración logopédica del niño/a.
- Tratamiento logopédico:
  - Atención
  - Comunicación
  - Requisitos pre-lingüísticos
  - Terapia Miofuncional
  - Desarrollo de lenguaje
- Revisión del plan terapéutico y modificación de objetivos.
- Sesiones periódicas de control con los padres: facilitar estrategias de comunicación, informar a los padres sobre el desarrollo de lenguaje del niño.
- Coordinación con otros profesionales.
- Presentación de un sistema alternativo y aumentativo de comunicación aplicado a un caso.